

Л. А. Иляшенко

МАТЕМАТИКА

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТоговые РАБОТЫ

Учени _____

3

класс



Л. А. Иляшенко

МАТЕМАТИКА

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ

3 класс



**МТО
инфо**

Москва

2016

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я-72

И43

Иляшенко Л. А.

И43 Математика: Промежуточные и итоговые работы: 3 класс. — М.: МТО инфо, 2016. — 56 с.: ил. — (Оценка результатов обучения).

ISBN 978-5-904766-65-8

Данное пособие предназначено для организации и проведения промежуточного и итогового контроля по математике в 3-м классе. Работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. В пособии предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. Тетрадь содержит ответы к заданиям. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я-72

Условные обозначения в тетради



Место для дополнительных заданий или работы над ошибками



Задание повышенной сложности

Учебное издание

Серия «Оценка результатов обучения»

Иляшенко Людмила Анатольевна

МАТЕМАТИКА

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

3 класс

Редактор *И. Е. Волкова*, Художник *О. Б. Рытман*

Оформление обложки *Г. В. Бачерикова*

Компьютерная вёрстка *Г. В. Бачерикова*

Корректор *И. Е. Туманова*

Подписано в печать 15.12.2015. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура «Букварная». Усл. печ. л. 6,51. Тираж 3000 экз. Заказ № 11343.

ООО «МТО инфо»

125315, г. Москва, Б. Коптевский пр., д. 3, стр. 2

(499) 755-66-46, (499) 152-18-38, (963) 721-59-94

www.mtoholding.ru

ООО «Красногорская типография».

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный кв., д. 2

www.ktprint.ru



ISBN 978-5-904766-65-8

© Иляшенко Л. А., 2016

© ООО «МТО инфо», 2016

14) Используя данные таблицы, выполни задания.

УЧАСТНИКИ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Вид спорта	Количество участников		
	мужчины	женщины	всего
Биатлон 	113	107	220
Коньки 	100	80	180
Фигурное катание 	76	75	151
Хоккей 	276	168	444

Отметь, в каком виде спорта наибольшее количество участников.

- а)  б)  в)  г) 

Запиши, какое количество мужчин принимает участие в соревнованиях по конькам и хоккею.





Ответ: _____

Отметь, на сколько больше женщин участвовало в биатлоне, чем в фигурном катании.

- а) на 69 б) на 32 в) на 182 г) на 371

14) Используя данные таблицы, выполни задания.

УЧАСТНИКИ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Вид спорта	Количество участников		
	мужчины	женщины	всего
Биатлон 	113	107	220
Коньки 	100	80	180
Фигурное катание 	76	75	151
Хоккей 	276	168	444

► Отметь, в каком виде спорта наименьшее количество женщин.

- а)  б)  в)  г) 

► Запиши, какое количество женщин принимает участие в соревнованиях по биатлону и конькам.

Ответ: _____

► Подчеркни, на сколько больше мужчин участвовало в хоккее, чем в биатлоне.

- а) на 389 б) на 163 в) на 113 г) на 164

РАБОТА 2

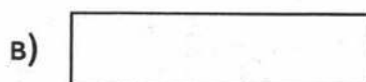
Вариант 1

- 1**» Распредели величины: 2 мм, 2 см², 2 дм, 2 м² — на группы. Запиши название каждой группы.

1 группа: _____

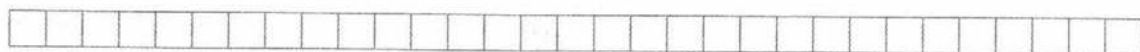
2 группа: _____

- 2**» Площадь прямоугольника равна 4 меркам. Отметь эту мерку.



- 3**» Реши задачу.

Длина прямоугольника 6 см, ширина 3 см. Чему равна площадь прямоугольника?



- 4**» Вычисли.

$$81 : (23 - 14) \cdot 7 = \underline{\quad}$$

- 5**» Найди значения выражений.

а) $100 - 0 = \underline{\quad}$

в) $100 \cdot 0 = \underline{\quad}$

б) $100 + 0 = \underline{\quad}$

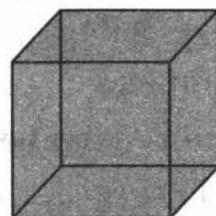
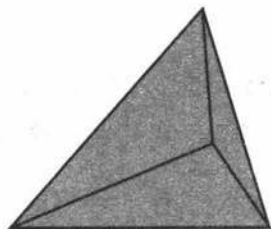
г) $100 \cdot 1 = \underline{\quad}$

13» Соедини изображения геометрических тел и их названия.

Пирамида

Квадрат

Треугольник



Цилиндр

Куб

14» На диаграмме показано количество жиров в граммах, содержащееся в орехах. Ответь на вопросы.



» В каких орехах содержится наибольшее количество жиров? Впиши номер правильного ответа.

- 1) Грецкие орехи
- 2) Лесные орехи
- 3) Кедровые орехи
- 4) Миндаль
- 5) Арахис

Ответ: _____

» Сколько граммов жиров содержится в миндале?

Ответ: _____

РАБОТА 2

Вариант 2


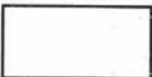


- 1**» Распредели величины: 3 мм², 3 см, 3 дм², 3 м — на группы. Запиши название каждой группы.

1 группа: _____

2 группа: _____

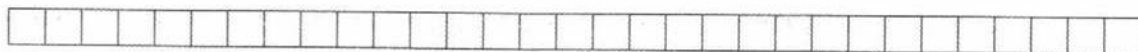
- 2**» Площадь прямоугольника равна 2 меркам. Отметь эту мерку.



а)  б)  в)  г) 

- 3**» Реши задачу.

Длина прямоугольника 8 см, ширина 4 см. Чему равна площадь прямоугольника?



- 4**» Вычисли.

$$91 : (26 - 19) \cdot 4 = \underline{\quad}$$

- 5**» Найди значения выражений.

а) $99 + 0 = \underline{\quad}$

в) $99 - 0 = \underline{\quad}$

б) $99 \cdot 0 = \underline{\quad}$

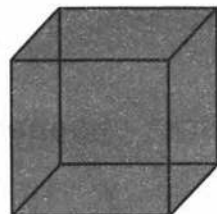
г) $99 \cdot 1 = \underline{\quad}$

13» Соедини изображения геометрических тел и их названия.

Куб

Квадрат

Круг



Цилиндр

Шар

14» На диаграмме показано количество углеводов в граммах, содержащееся в орехах. Ответь на вопросы.



» В каких орехах содержится наибольшее количество углеводов? Впиши номер правильного ответа.

- 1) Грецкие орехи
- 2) Лесные орехи
- 3) Кедровые орехи
- 4) Миндаль
- 5) Арахис

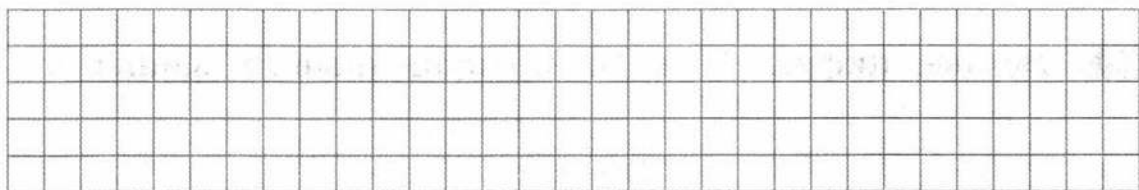
Ответ: _____

» Сколько граммов углеводов содержится в лесных орехах?

Ответ: _____

7) Реши задачу и напиши ответ.

На дачном участке мама собрала 50 кг яблок. В ящик положили 36 кг, а остальные яблоки разложили в 7 пакетов поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом пакете?



8) Заполни пропуски.

$$6 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \square \text{ см}$$

$$2 \text{ ч} = \square \square \square \text{ мин}$$

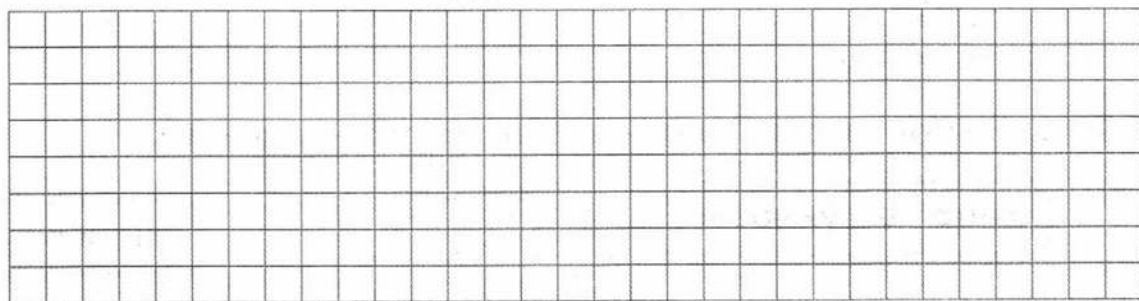
$$25 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

$$38 \text{ ч} = \square \text{ сут. } \square \square \text{ ч}$$

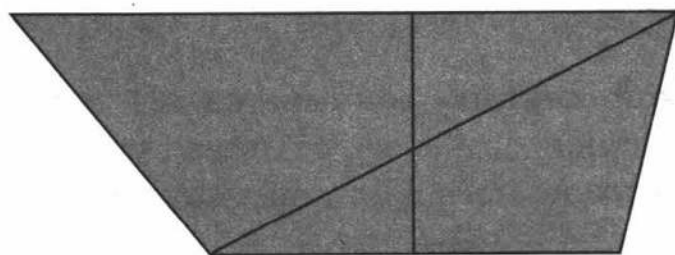
$$43 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$$

$$1 \text{ нед. } 2 \text{ сут.} = \square \text{ сут.}$$

9) Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см и вычисли его площадь.

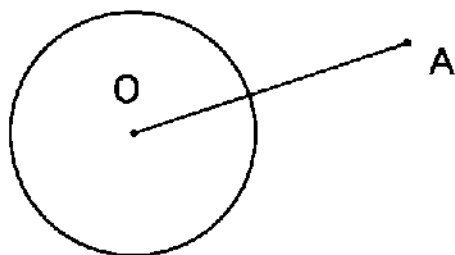


10) Отметь, сколько четырёхугольников на рисунке.



Ответ: _____

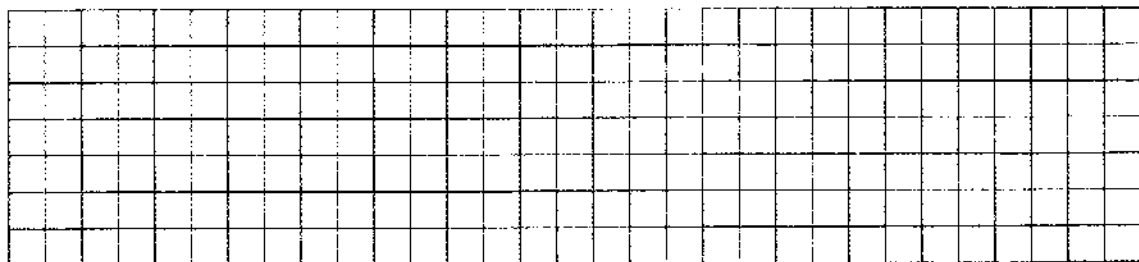
- 8 Верно ли, что отрезок OA является радиусом окружности?



Ответ: _____

- 9 Запиши решение задачи и ответ.

В магазин привезли 6 коробок с тёмным шоколадом по 40 шоколадок в коробке и 3 коробки с белым шоколадом. Всего привезли 330 шоколадок. Сколько плиток белого шоколада в каждой коробке?



- 10 Заполни пропуски.

$$413 \text{ см} = \square \text{ м} \square \square \text{ см}$$

$$1 \text{ кг} = \square \square \square \text{ г}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм} = \square \square \square \text{ см}$$

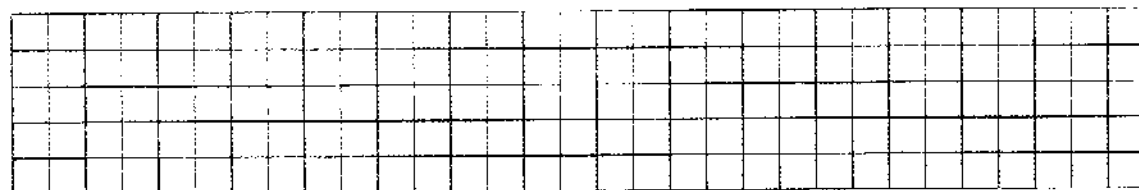
$$523 \text{ см} = \square \text{ м} \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

$$120 \text{ мин} = \square \text{ ч}$$

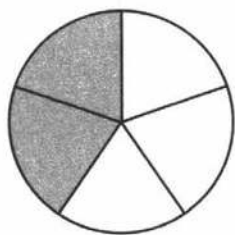
$$64 \text{ ч} = \square \text{ сут.} \square \square \text{ ч}$$

- 11 Запиши решение задачи и ответ.

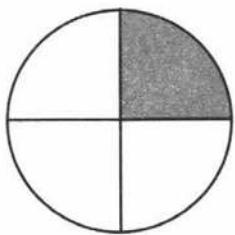
Света купила 9 красных шаров за 72 рубля и 6 таких же синих шаров. Сколько рублей Света заплатила за синие шары?



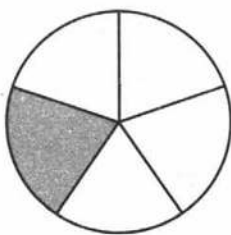
12) Отметь рисунок, на котором закрашена пятая часть круга.



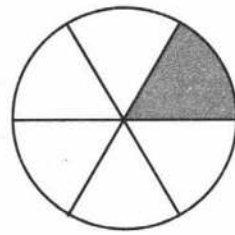
а)



б)



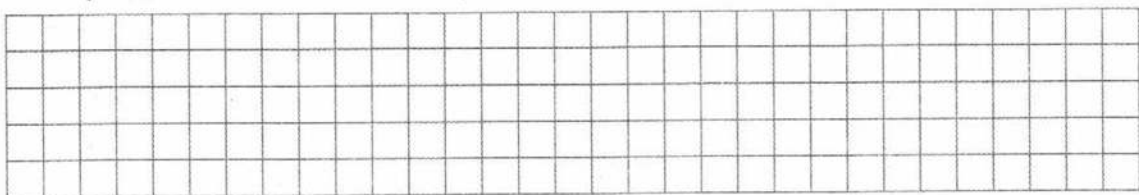
в)



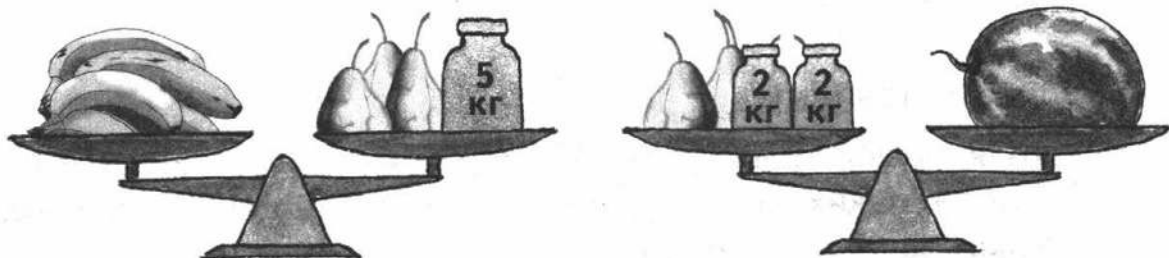
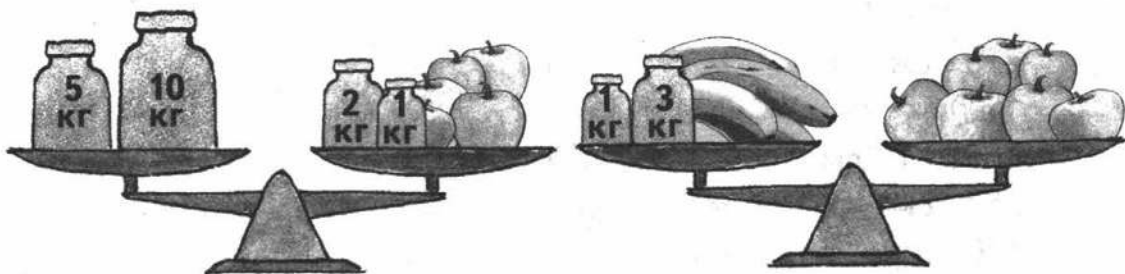
г)

13) Отметь правильный ответ.

В школьный буфет привезли 36 пирожных, а булочек — в 2 раза больше. На первой перемене третью часть булочек продали. Сколько булочек было продано?



14) Заполни таблицу.



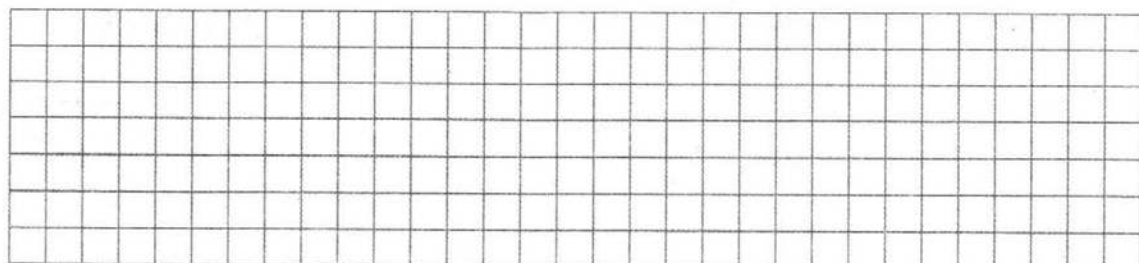
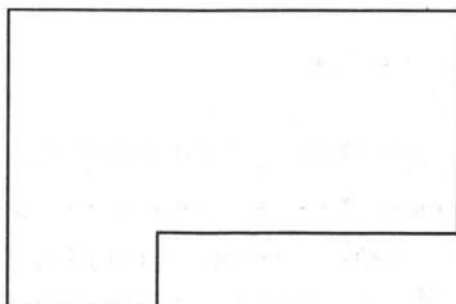
Масса, кг			
Яблоки	Бананы	Груши	Арбуз

10» Измерь отрезок. Ответ запиши в миллиметрах.

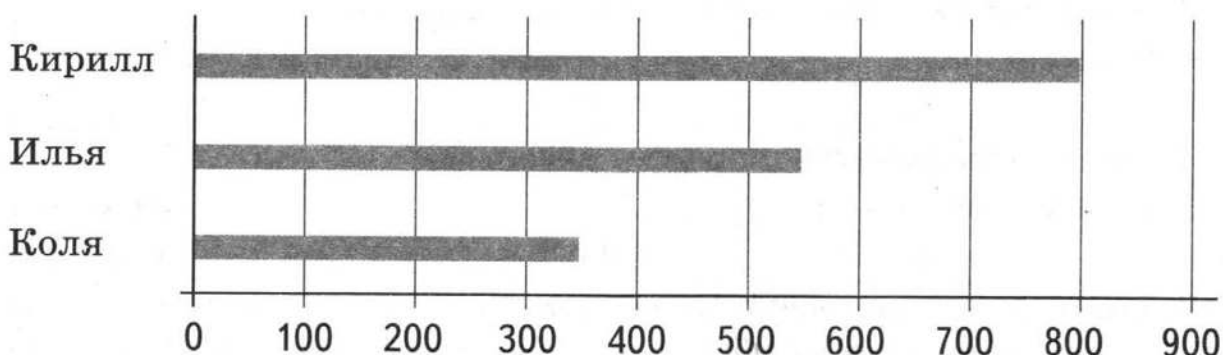


Ответ: _____

11» Вычисли периметр фигуры.



12*» Три мальчика участвуют в соревнованиях по спортивному ориентированию на дистанции в 1 км. На диаграмме показано расстояние в метрах, пройденное ребятами по этой дистанции.



» Запиши, кто из участников прошёл 550 м.

Ответ: _____

» Объясни, кто из детей займёт первое место.

Пояснение: _____

16.

16.

26.

16.

- 13**» Сколько нужно треугольников, чтобы сложить из них такую фигуру?



Ответ: _____

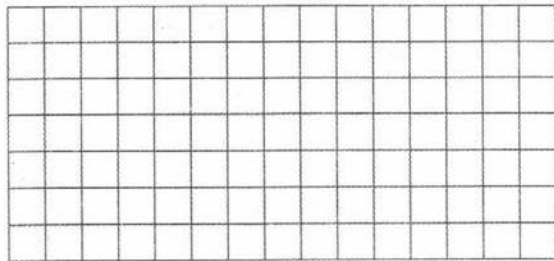
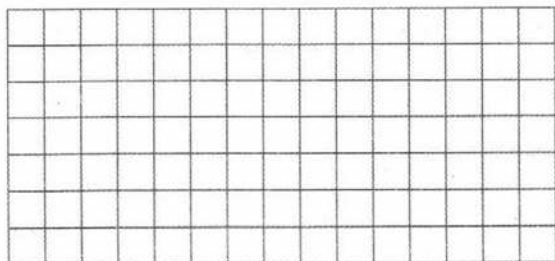
26.

- 14***» Реши задачу разными способами.

В одном куске 120 м ткани, а в другом — в 2 раза больше. Из всей ткани сшили костюмы, расходуя на каждый по 4 м. Сколько костюмов сшили?

1 способ

2 способ

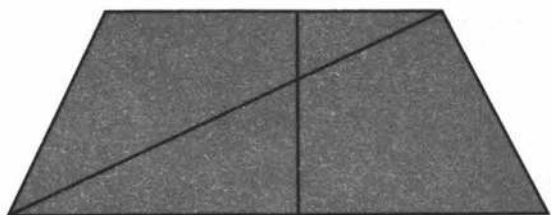


ОЦЕНИ СЕБЯ

<p>Я умею читать, записывать числа и величины в пределах 1000.</p> <p>да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/></p>	№ 1
<p>Я умею устанавливать порядок действий в выражениях.</p> <p>да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/></p>	№ 5
<p>Я умею выполнять арифметические действия в пределах 1000.</p> <p>да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/></p>	№ 3, 5
<p>Я умею решать задачи и объяснять их решение.</p> <p>да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/></p>	№ 8, 9
<p>Я умею определять количество цифр в частном.</p> <p>да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/></p>	№ 4

16.

- 6**» Сколько треугольников на рисунке? Запиши ответ.



Ответ: _____

26.

- 7***» Запиши ответ и поясни его.

Катя за 6 открыток заплатила 108 рублей, а Таня за 2 открытки — 52 рубля. Кто купил открытки по более высокой цене?

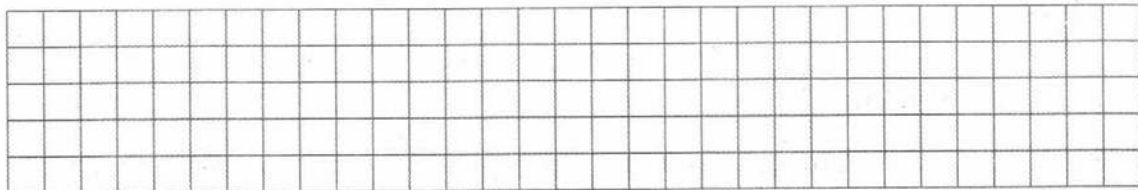
Ответ: _____

Пояснение: _____

16.

- 8**» Запиши решение задачи с пояснением к каждому действию и ответ.

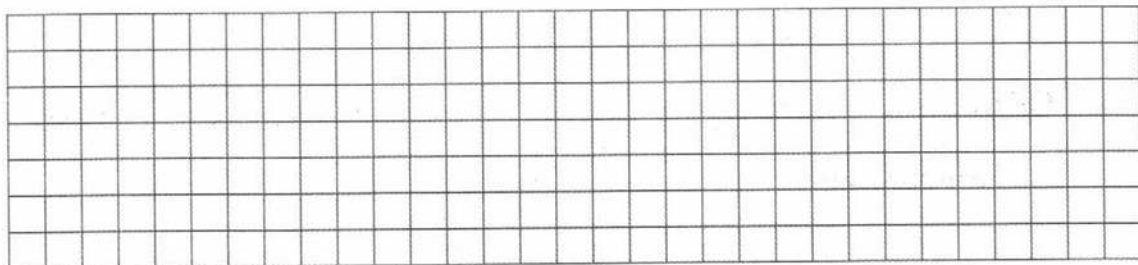
В парке заасфальтировали одну треть часть дорожки. Чему равна площадь заасфальтированной части дорожки, если длина всей дорожки 9 м, а ширина 2 м?



26.

- 9***» реши задачу и запиши ответ.

Масса двух контейнеров с картофелем равна 96 кг. Какова масса 4 мешков с морковью, если каждый мешок с морковью в 3 раза легче контейнера с картофелем?



16.

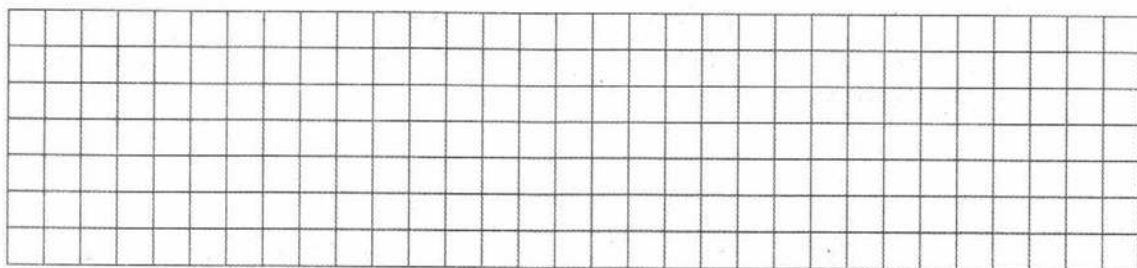
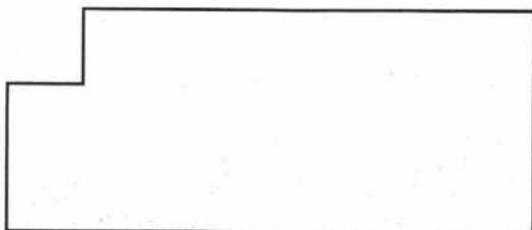
- 10» Измерь отрезок. Ответ запиши в миллиметрах.



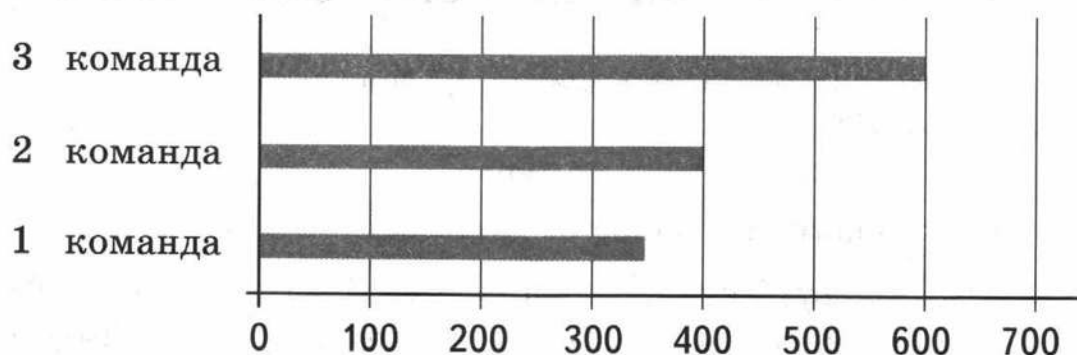
Ответ: _____

16.

- 11» Вычисли периметр фигуры.



- 12*» В эстафете на 800 м участвуют три команды. Каждому из участников необходимо пробежать 200 м. На диаграмме показано расстояние в метрах, пройденное ребятами по этой дистанции.



- » Запиши, в какой команде пробежало 2 участника эстафеты.

Ответ: _____

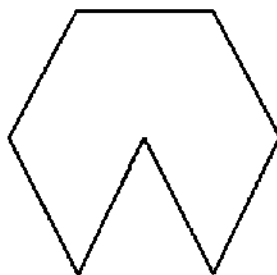
- » Объясни, какая из команд займёт третье место.

Пояснение: _____

26.

16.

- 13** Отметь, сколько нужно треугольников, чтобы сложить из них такую фигуру.



Ответ: _____

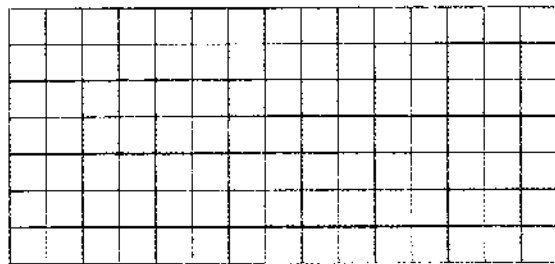
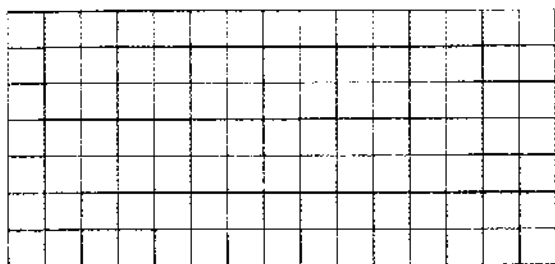
26.

- 14*** Реши задачу разными способами.

Чтобы обшить края скатерти прямоугольной формы, требуется 5 м тесьмы. Сколько скатертей обошьют швеи, если в одном рулоне 80 м тесьмы, а в другом — в 3 раза больше?

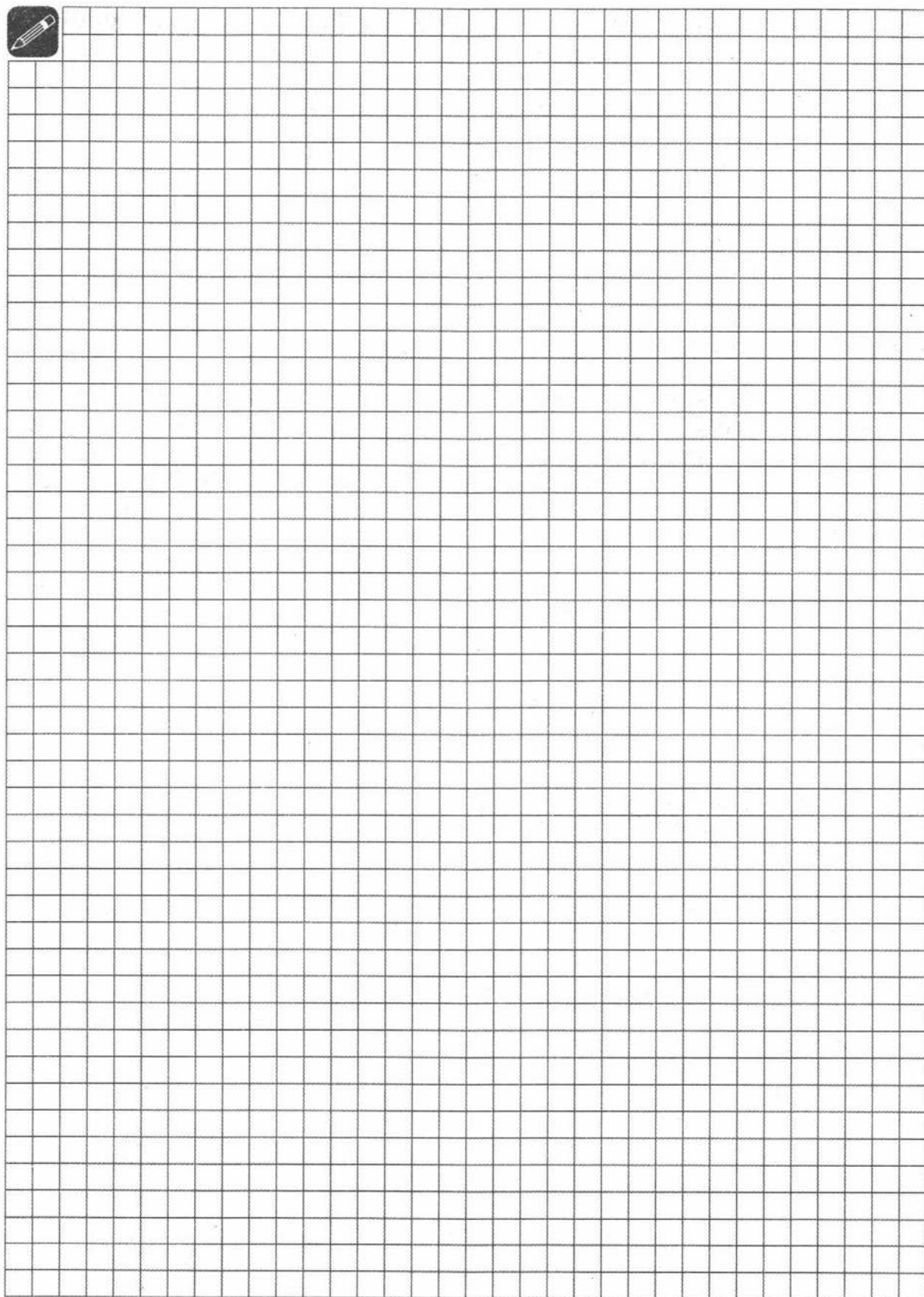
1 способ

2 способ

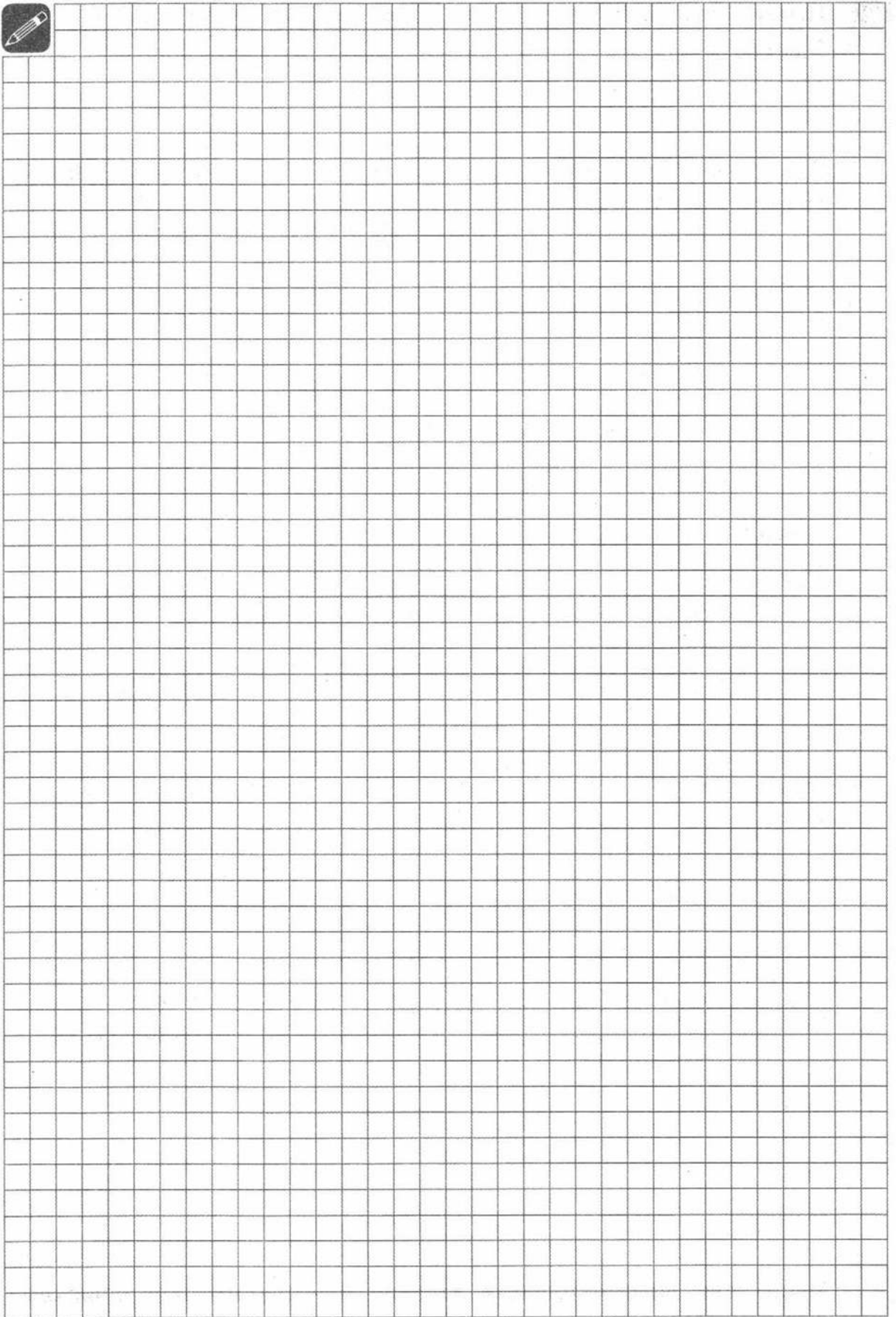


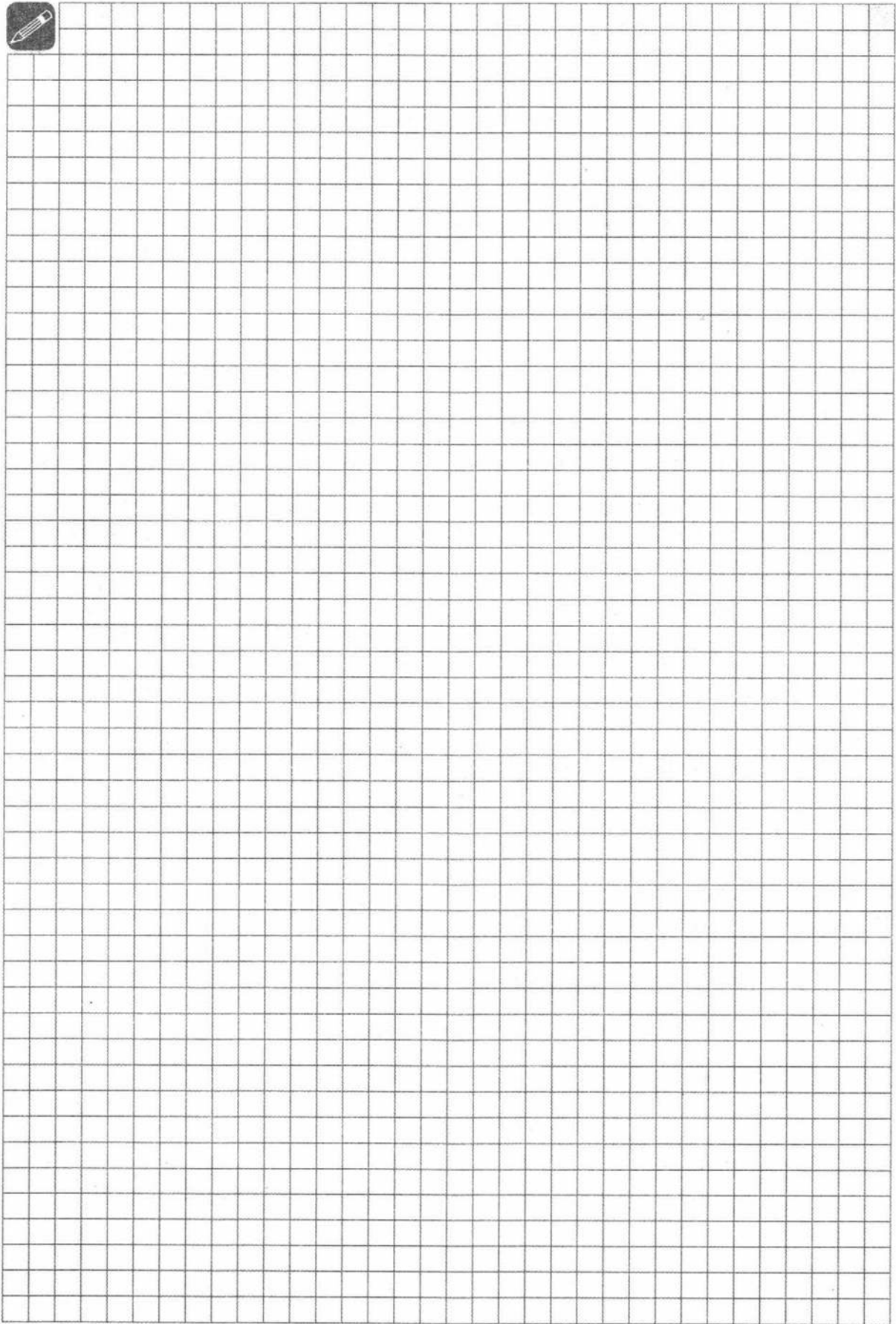
ОЦЕНИ СЕБЯ

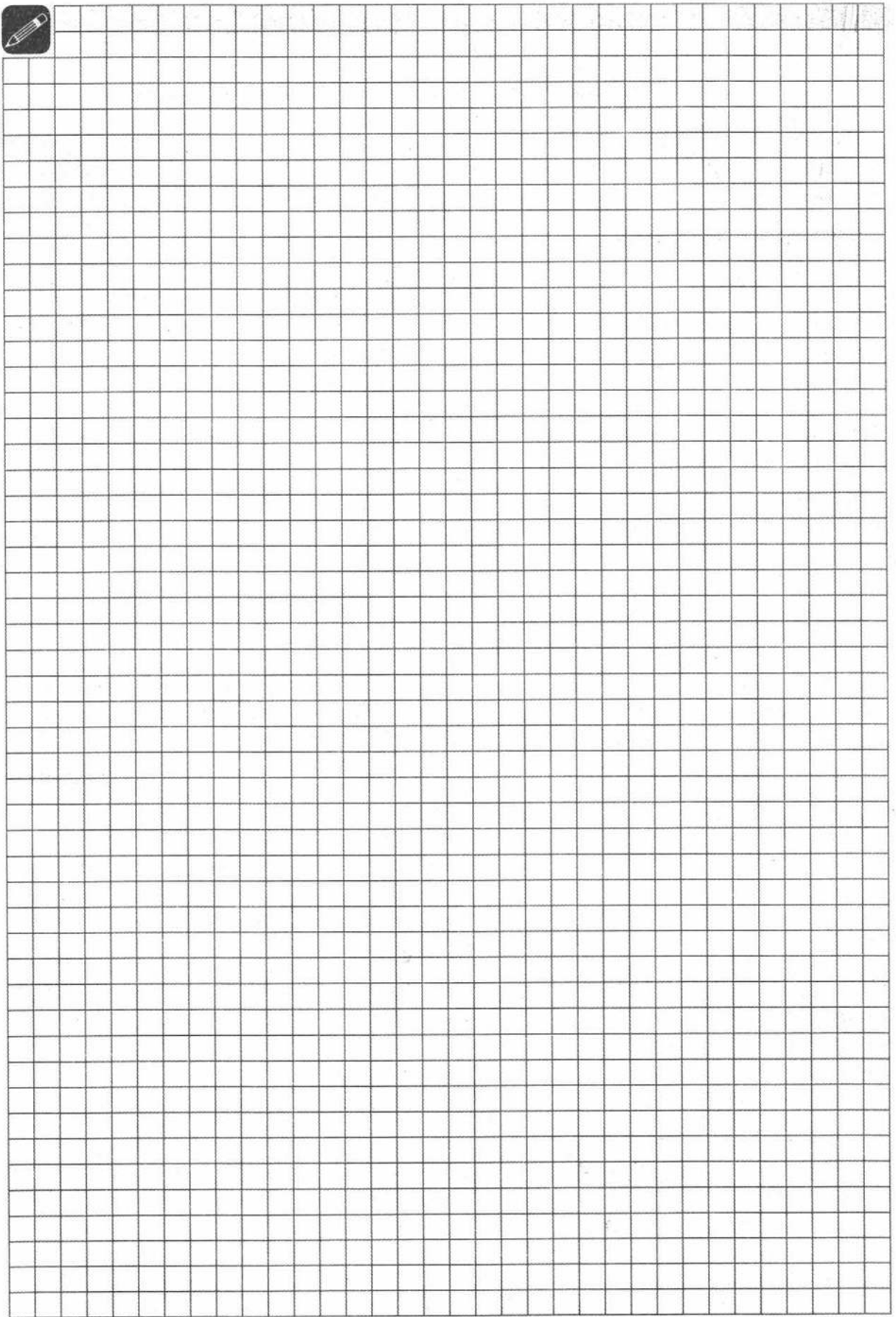
Я умею читать, записывать числа и величины в пределах 1000. да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	№ 1
Я умею устанавливать порядок действий в выражениях. да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	№ 5
Я умею выполнять арифметические действия в пределах 1000. да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	№ 3, 5
Я умею решать задачи и объяснять их решение. да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	№ 8, 9
Я умею определять количество цифр в частном. да <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/>	№ 4



Место для дополнительных заданий или работы над ошибками







РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общая характеристика тестовых работ

Основная задача предлагаемых работ — помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по математике в третьем классе и организовать при необходимости дополнительную коррекционную работу.

В пособии представлены промежуточные и итоговые работы. В промежуточных работах № 1, 2, 4, 5 предлагаются задания базового уровня сложности. В итоговых работах № 3 и 6 — задания базового и повышенного уровня сложности. Во всех работах использованы задания разных типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания с полным ответом. Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах и в итоговой работе № 3 учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» — верно, «-» — неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система.

Варианты в каждой работе — однотипные по содержанию, фактически это два варианта одной и той же работы.

Первый вариант каждой работы можно проводить как тренировочный, чтобы познакомить учащихся с различными видами заданий, включёнными в работы, с особенностями записи ответов. Эти работы можно выполнить коллективно, а второй вариант предложить ученикам выполнить самостоятельно.

Можно сразу предложить детям выполнить первый вариант самостоятельно. В этом случае после выполнения работы целесообразно выявить возникшие проблемы, повторить материал, который вызвал наибольшие трудности, а потом выполнить второй вариант.

Учитель сам может определить порядок выполнения заданий в каждой работе и их количество. Необязательно выполнение всех предложенных заданий. Учитель должен учитывать возможности учеников своего класса.

В промежуточной работе № 1 предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по следующим темам:

1. Числа и величины.
2. Сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные вычисления).
3. Умножение и деление (таблица умножения).
4. Уравнение.
5. Геометрические фигуры.

6. Геометрические величины.

7. Решение текстовых задач.

8. Работа с информацией.

В промежуточной работе № 2:

1. Площадь. Единицы площади.

2. Умножение на 1 и 0.

3. Уравнение. Неравенство.

4. Геометрические фигуры.

5. Геометрические величины.

6. Решение текстовых задач.

7. Работа с информацией.

В промежуточной работе № 4:

1. Числа и величины.

2. Сложение и вычитание в пределах 100 (устные вычисления).

3. Внетабличное умножение и деление.

4. Окружность. Круг.

5. Доли.

6. Геометрические величины.

7. Решение текстовых задач.

8. Работа с информацией.

В промежуточной работе № 5:

1. Числа и величины.

2. Письменное сложение и вычитание в пределах 1000.

3. Доли.

4. Геометрические величины.

5. Решение текстовых задач.

6. Работа с информацией.

Оценка итоговой проверочной работы

При оценке заданий итоговой работы № 6 используется балльная система.

В зависимости от типа задания ответы учащихся оцениваются по разным шкалам.

1. Выполнение каждого задания с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале:

1) выполнено верно — дан верный ответ,

2) выполнено неверно — дан неверный ответ,

3) ответ отсутствует — не дано никакого ответа.

Верное выполнение большинства заданий работы оценивается 1 баллом, а неверный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Выполнение заданий, требующих записи решения; объяснения или содержащих два вопроса, оценивается с учётом полноты и правильности ответа по следующей шкале:

1) приведён полный верный ответ; приведены верные ответы на оба вопроса;

2) приведён частично верный ответ; приведён верный ответ только на один вопрос;

3) приведён неверный ответ; приведены неверные ответы на оба вопроса;

4) ответ отсутствует.

Ответы на задания с полным ответом оцениваются от 0 до 2 баллов:

– полный верный ответ – 2 балла,

– частично верный ответ – 1 балл,

– неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всех заданий данной работы равен 18. За задания базового уровня – 10 баллов. За задания повышенного уровня – 8 баллов.

Если ученик получает за выполнение всей работы 5 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 6 до 13 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 13 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

В конце года, после выполнения работы № 6, ученики заполняют таблицу «Оцени себя».

В таблице предложены основные базовые умения по предмету. На каждое умение предложено одно или два задания в итоговой работе. Номера этих заданий указаны в таблице. Например, ученик должен определить, умеет ли он читать и записывать числа и величины в пределах 1000. Для этого он смотрит, как выполнено им первое задание в итоговой работе, в котором проверяется это умение. Если задание выполнено правильно, ученик обводит слово «да» и т. д.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

Результаты выполнения проверочных работ

Учени _____ 3 класса _____

20____ - 20____ учебный год

Работа	Вариант	Задание													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Работа 1	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 2	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 3	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 4	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 5	Вариант 1														
	Вариант 2														
Работа 6	Вариант 1														
	Вариант 2														

ОТВЕТЫ

Работа 1

Вариант 1. 1: г). 2: 11 см. 3: 39. 4: г). 5: $y = 28$; $x = 52$; $a = 35$.
6: 36, 100, 77, 94. 7: $AB = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$. 8: 1-я схема;
1) $7 + 5 = 12$ (с.) — прочитала во второй день; 2) $7 + 12 = 19$ (с.) —
прочитала за два дня; 3) $32 - 19 = 13$ (с.) — прочитала в третий день;
 $32 - 7 - (7 + 5) = 13$ (с.) или $32 - (7 + (7 + 5)) = 13$ (с.).
9: 27 рублей. 10: 3, 1, 2; 3, 1, 2; 1, 3, 2. 11: $5 + 4 + 5 + 4$
или $(5 + 4) \cdot 2$. 12: $28 : 4 = 7$. 13: 1) $6 \cdot 4 = 24$ (кист.);
2) $24 : 3 = 8$ (кар.). 14: г); 376; б).

Вариант 2. 1: в). 2: 7 см. 3: 45. 4: б). 5: $y = 30$; $x = 53$; $a = 28$.
6: 35, 100, 38, 91. 7: $AB = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$. 8: 2-я схема;
1) $8 + 3 = 11$ (к.) — посадили во второй день; 2) $8 + 11 = 19$ (к.) —
посадили за два дня; 3) $33 - 19 = 14$ (к.) — посадили в третий день;
 $33 - 8 - (8 + 3) = 14$ (к.) или $33 - (8 + (8 + 3)) = 14$ (к.).
9: 32 рубля. 10: 1, 3, 2; 2, 1, 3; 3, 2, 1. 11: $7 + 3 + 7 + 3$
или $(7 + 3) \cdot 2$. 12: $27 : 3 = 9$. 13: 1) $6 \cdot 3 = 18$ (м.);
2) $18 : 2 = 9$ (с.). 14: в); 187; б).

Работа 2

Вариант 1. 1: 2 мм, 2 дм — единицы длины; 2 см², 2 м² — едини-
цы площади. 2: б). 3: $6 \cdot 3 = 18 \text{ см}^2$. 4: 63. 5: 100, 100, 0, 100.
6: $32 : 4 \cdot 6 = 48$ (м.). 7: г). 8: 1) $28 : 7 = 4$ (п.); 2) $9 \cdot 4 = 36$ (р.).
9: б), г). 10: $y = 8$; $x = 0$; $a = 7$. 11: 1) $12 : 3 = 4$ (д.);
2) $12 - 4 = 8$ (чел.). 12: 3 — длина; 2 — две длины; 1 — две шири-
ны. 14: 1); 50 г.

Вариант 2. 1: 3 мм², 3 дм² — единицы площади; 3 см, 3 м — еди-
ницы длины. 2: в). 3: $8 \cdot 4 = 32 \text{ см}^2$. 4: 28. 5: 99, 0, 99, 99.
6: $30 : 5 \cdot 7 = 42$ (д.). 7: а). 8: 1) $56 : 8 = 7$ (т.); 2) $9 \cdot 7 = 63$ (р.).
9: а), б). 10: $y = 7$; $x = 9$; $a = 9$. 11: 1) $5 \cdot 4 = 20$ (м.);
2) $20 - 5 = 15$ (чел.). 12: 2 — две длины; 1 — две ширины; 3 — длина.
14: 3); 16 г.

Работа 3

Вариант 1. 1: $71 > 43$. 2: 42 см. 3: 2, 5. 4: 7 ящиков. 6: $18 : 3 = 6$ (м.).
7: 1) $56 - 36 = 20$ (к.); 2) $20 : 2 = 10$ (к.). 8: 43 см; 60 мин;
6 м 9 дм; 2 сут. 2 ч; 3 см 1 мм; 8 сут. 9: $6 \cdot 3 = 18 \text{ см}^2$.
10: 3. 12: 1) $42 : 6 = 7$ (кг); 2) $64 : 8 = 8$ (кг); 3) $8 - 7 = 1$ (кг).
13: 40 рублей. 14: 28 декабря; а); 9 декабря.

Вариант 2. 1: $81 > 45$. 2: 54 м. 3: 3, 4. 4: 9 скамеек. 6: $21 : 7 = 3$ (д.).
7: 1) $50 - 36 = 14$ (кг); 2) $14 : 7 = 2$ (кг). 8: 62 см; 120 мин;
2 м 5 дм; 1 сут. 14 ч; 4 см 3 мм; 9 сут. 9: $7 \cdot 3 = 21 \text{ см}^2$.
10: 5. 12: 1) $40 : 5 = 8$ (кг); 2) $63 : 7 = 9$ (кг); 3) $9 - 8 = 1$ (кг).
13: 42 рубля. 14: 27 декабря; б); 27 января.

Работа 4

Вариант 1. 1: 367, 370; 877, 879, 880. 2: 540. 3: $800 + 90 + 2$; $700 + 3$; $900 + 90 + 4$; $500 + 10 + 8$. 4: 9 костюмов, 2 м останется. 5: 72. 6: 3, 4. 7: 25 см^2 . 8: нет. 9: 1) $40 \cdot 6 = 240$ (ш.); 2) $330 - 240 = 90$ (ш.); 3) $90 : 3 = 30$ (п.). 10: 4 м 13 см; 1000 г; 730 см; 5 м 2 дм 3 см; 2 ч; 2 сут. 16 ч. 11: 1) $72 : 9 = 8$ (р.); 2) $8 \cdot 6 = 48$ (р.). 12: в). 13: 1) $42 \cdot 2 = 84$ (кг); 2) $84 : 4 = 21$ (кг). 14: груши — 13 кг; яблоки — 11 кг; бананы — 7 кг; арбуз — 12 кг.

Вариант 2. 1: 427, 430; 640, 641, 643. 2: 730. 3: $400 + 30 + 8$; $600 + 1$; $200 + 30 + 4$; $800 + 80 + 8$. 4: 9 платьев, 2 м останется. 5: 70. 6: 4, 3. 7: 100 см^2 . 8: да. 9: 1) $30 \cdot 7 = 210$ (п.); 2) $370 - 210 = 160$ (п.); 3) $160 : 4 = 40$ (п.). 10: 2 м 25 см; 1 кг; 410 см; 6 м 5 дм 4 см; 3 ч; 2 сут. 2 ч. 11: 1) $72 : 12 = 6$ (р.); $6 \cdot 9 = 54$ (р.). 12: в). 13: 1) $36 \cdot 2 = 72$ (б.); 2) $72 : 3 = 24$ (б.). 14: яблоки — 12 кг; бананы — 8 кг; груши — 3 кг; арбуз — 7 кг.

Работа 5

Вариант 1. 1: 999. 2: 314. 3: 789, 798, 879, 897, 978, 987. 4: в), г). 5: 1000, 700, 15. 6: 901, 276, 735, 347. 7: 640, 762, 214. 8: 1) $84 : 7 = 12$ (р.); 2) $60 : 12 = 5$ (к.). 9: на 90 страниц. 10: б). 11: одну десятую. 12: 6 кусочков. 13: 1) $9 \cdot 3 = 27$ (к.); 2) $8 \cdot 5 = 40$ (к.); 3) $27 + 40 = 67$ (к.). 14: 1) $69 + 27 = 96$ (кг) — всего было слив; 2) $96 : 12 = 8$ (кг) — в одном ящике.

Вариант 2. 1: 111. 2: 516. 3: 754, 745, 574, 547, 475, 457. 4: а), б). 5: 590, 1000, 15. 6: 601, 184, 643, 68. 7: 684, 504, 484. 8: 1) $108 : 9 = 12$ (р.); 2) $84 : 12 = 7$ (л.). 9: на 120 наклеек. 10: в). 11: одну четвёртую. 12: 3 баночки. 13: 1) $7 \cdot 3 = 21$ (д.); 2) $9 \cdot 4 = 36$ (д.); 3) $21 + 36 = 57$ (д.). 14: 1) $83 + 37 = 120$ (с.) — всего участвовало в соревнованиях; 2) $120 : 8 = 15$ (с.) — в одной команде.

Работа 6

Вариант 1. 1: 510. 2: все гири с 1-й по 6-ю. 3: 701, 345. 4: 3. 5: 548. 6: 5. 7: Люда; Галя за 1 кг заплатила 38 р., а Люда — 32 р. 8: 1) $6 \cdot 4 = 24$ (м^2) — площадь детской площадки; 2) $24 : 2 = 12$ (м^2) — площадь навеса. 9: 1) $108 : 2 = 54$ (т.); 2) $54 : 6 = 9$ (т.); 3) $9 \cdot 3 = 27$ (т.). 10: 45 мм. 11: 20 см. 12: Илья; Кирилл, потому что он прошёл 800 м. 13: 4. 14: 1 способ — 1) $120 \cdot 2 = 240$ (м); 2) $240 + 120 = 360$ (м); 3) $360 : 4 = 90$ (к.); 2 способ — 1) $120 \cdot 2 = 240$ (м); 2) $120 : 4 = 30$ (к.); 3) $240 : 4 = 60$ (к.); 4) $30 + 60 = 90$ (к.).

Вариант 2. 1: 320. 2: 1-ю, 2-ю, 4-ю, 5-ю и 6-ю гири. 3: 813, 277. 4: 3. 5: 453. 6: 4. 7: Таня; Таня купила открытку за 26 р., а Катя — за 18 р. 8: 1) $9 \cdot 2 = 18$ (м^2) — площадь всей дорожки; 2) $18 : 3 = 6$ (м^2) — площадь заасфальтированной части. 9: 1) $96 : 2 = 48$ (кг); 2) $48 : 3 = 16$ (кг); 3) $16 \cdot 4 = 64$ (кг). 10: 55 мм. 11: 20 см. 12: 2 команда; 1 команда, потому что её участники преодолели только 350 м. 13: 5. 14: 1 способ — 1) $80 \cdot 3 = 240$ (м); 2) $80 + 240 = 320$ (м); 3) $320 : 5 = 64$ (с.); 2 способ — 1) $80 \cdot 3 = 240$ (м); 2) $80 : 5 = 16$ (с.); 3) $240 : 5 = 48$ (с.); 4) $16 + 48 = 64$ (с.).